

# PLUSPUNT

Dat is duidelijk!



Voor scholen die overstappen  
van Pluspunt 2 naar Pluspunt 3

Dit overstapdocument biedt per jaargroep (4 t/m 8) inzicht in de verschillen in de opbouw van de lesstof tussen de oude en nieuwe Pluspunt. Zo weet u precies aan welke onderwerpen u extra aandacht kunt besteden om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Voor een goed beeld van de situatie in uw klas raden wij u aan om ook de instaptoetsen in te zetten.

Deze zijn te downloaden op Mijn Malmberg.

De stappen in het onderwijsleerproces wijken in de nieuwe *Pluspunt* af van de stappen in *Pluspunt 2*, terwijl de toetsdoelen en de organisatie van *Pluspunt 2* vrijwel helemaal overeenkomen met de nieuwe *Pluspunt*. Dat maakt de overstap eenvoudig.

Het startpunt van de nieuwe *Pluspunt* groep 4 is hetzelfde als die van de vorige *Pluspunt* groep 4. In de nieuwe *Pluspunt* groep 3 echter zullen de leerweg die de kinderen afleggen en de gebruikte termen hier en daar verschillen van de oude *Pluspunt* groep 3.

## Groep 4

Waar moet u opletten bij de overstap van *Pluspunt 2* groep 3 naar nieuwe *Pluspunt* groep 4? In de nieuwe *Pluspunt*

- zijn voor het aanleren van de vijfstructuur de noppi's verdwenen, is het rekenen met de eierdoos verdwenen en krijgt het rekenen met het rekenrek minder accent;
- worden de dobbelsteenconfiguraties gekoppeld aan vingerbeelden;
- wordt aandacht gegeven aan de 'buurgetallen' t/m 50;
- verloopt het leren tellen via ordenen, lokaliseren en het springen naar getallen vanaf 0 in sprongen van 10 en huppen van 1;
- worden splitsingen uitgevoerd met de splitsbloemen en tweelingsommen ( $6 + 6$ ;  $12 - 6$ );
- wordt het aanvullen t/m 10 uitgevoerd met de sommen met de verliefde hartsommen ( $4 + 6$ ;  $10 - 4$ );
- wordt de leerlijn klokkijken eerder gestart; het aflezen van de hele uren op de klok wordt al in blok 6 aangeboden;
- wordt het tellen met sprongen t/m 20 gedaan in simpele concrete verhoudingsopgaven.



## Groep 5

Waar moet u opletten bij de overstap van *Pluspunt 2* groep 4 naar nieuwe *Pluspunt* groep 5?  
In de nieuwe *Pluspunt*

- wordt geen MAB-materiaal gebruikt om de getallenstructuur (tientallen en eenheden) te verduidelijken;
- worden de analoge tijden vanaf blok 8 en 9 gekoppeld aan digitale tijden (tot 13.00 uur);
- vindt het springen naar getallen plaats op het stappenpad (de getallenlijn) met sprongen van 10, grote sprongen van 20 t/m 90, huppen van 1 en grote huppen van 2 t/m 9;
- passen de kinderen hun kennis toe uit het getallengebied t/m 20 van verliefde hartsommen ( $40 - 6$ ;  $23 + 7$ ), tweelingsommen ( $36 + 6$ ;  $48 - 4$ , splitsbloemsommen ( $33 + 4$ ;  $39 - 5$ ;  $80 - 30$ ) en bijna-verdwijnsommen ( $39 - 37$ );
- hanteren de kinderen een relatieboogje om de relatie te zien tussen optellen en aftrekken.

## Groep 6

Vanaf groep 6 wordt de differentiatie die wordt toegepast in de nieuwe *Pluspunt* duidelijker zichtbaar in de materialen. Kinderen gaan nu werken met verschillende werkboeken: de drie niveaus krijgen nu elk een eigen werkboek. Deze werkwijze is ook nieuw voor de kinderen die in groep 5 al wel met de nieuwe *Pluspunt* werkten en wordt zorgvuldig aangegeven in alle materialen en in de handleiding.

In groep 6 werken alle kinderen nog aan dezelfde doelen. Alle kinderen doen dus mee aan de leerkrachtgebonden lessen. Alleen zal nu voor de kinderen op het minimumniveau (1 ster) de weg waarlangs deze doelen kunnen worden bereikt vrij strikt zijn voorgeschreven en wordt er vooral geoefend om deze doelen te bereiken. Er wordt meer aandacht besteed aan het ophalen van voorkennis die nodig is bij het uitrekenen van bepaalde opgaven. Op het minimumniveau worden in les 5 en les 10 geen opgaven aangeboden die een combinatie van doelen vormen.

Als u in groep 5 met de vorige versie van *Pluspunt* hebt gewerkt zult u op basis van de resultaten van de kinderen in dat jaar een inschatting moeten maken van het meest geschikte niveau. U kunt daarvoor gebruik maken van de gegevens die beschikbaar zijn in uw leerlingvolgsysteem en de observaties van de groepsleerkracht van groep 5. Om het instapniveau te kunnen bepalen kunt u ook gebruik maken van 'de overstaptoets' die u kunt vinden op Mijn Malmberg./ Handig bij Pluspunt / Extra materialen.

In de leerkrachtgebonden lessen wordt veel aandacht besteed aan het interactief oefenen. In de handleiding staan suggesties. Het gaat daarbij vaak om oefeningen die uitbreidingen of varianten zijn op oefeningen uit het interactief oefenprogramma uit de groepen 3 t/m 5 (geschreven door Julie Menne). Als u overstapt van de vorige versie naar de nieuwe versie zal soms iets langer stilgestaan moeten worden bij de uitleg van dergelijke oefeningen. Als tip willen we meegeven dan wat meer tijd voor deze oefeningen in te ruimen dan nu in de handleiding is aangegeven, eventueel op een ander moment van de dag.

Het getallengebied waarin gerekend wordt, wordt nu uitgebreid naar ongeveer 100 000. Er wordt opnieuw aandacht besteed aan standaardvormen van hoofdrekennen die vervolgens geoefend en onderhouden worden. In tempotoetsen komen deze onderdelen voortdurend terug, dus kinderen moeten werken aan snelheid hierbij. Dit loopt door tot en met groep 8.

Het rekenen met verhoudingstabellen wordt verder uitgebreid en onderhouden. Er wordt een begin gemaakt met breuken. De zakrekenmachine wordt geïntroduceerd. Kinderen leren afronden. Er is aandacht voor schattend rekenen.

Een belangrijk verschil met de vorige versie van *Pluspunt* is dat er halverwege groep 6 een duidelijke start wordt gemaakt met het echt cijferend optellen. Later in het jaar komt ook cijferend aftrekken aan de orde. Dit wordt ook aangeduid met de term cijferen en het kolomsgewijs rekenen wordt vanaf dat moment zoveel mogelijk verlaten. Kinderen gaan nu dus cijferen, dat wil zeggen van rechts naar links werken en werken met cijfers in plaats van met getallen tijdens het uitrekenen. Het cijferen en kolomsgewijs rekenen wordt alleen naast elkaar aangeboden als dat zinvol is om verbanden te leggen. Er wordt in de nieuwe *Pluspunt* veel sneller en systematischer ingezet op gestandaardiseerd cijferen. Cijferen is ook opgenomen in het oefenprogramma zodat kinderen routine ontwikkelen.

Bij het vermenigvuldigen en delen onder elkaar wordt in groep 6 nog wel gewerkt met getallen. De standaardmethode voor het vermenigvuldigen die wordt aangeboden is nu nog kolomsgewijs. Dit gebeurt om inzichtelijk te maken wat er eigenlijk precies gebeurt bij het vermenigvuldigen. Dit gebeurt wel zo dat dit later gemakkelijk te verkorten is tot cijfermatig vermenigvuldigen.

Bij het (staart)delen (delen tussen schuine strepen) wordt in de nieuwe *Pluspunt* met de hapmethode (herhaald aftrekken) gerekend. Ook bij het (staart)delen wordt dus in eerste instantie kolomsgewijs gerekend. In groep 6 wordt aangestuurd naar 'het nemen van de grootste hap'. Kinderen blijven daarbij wel 'nullen noteren'. De lijn bij het leren (staart) delen is veel systematischer geworden en werkt het uiteindelijk toe naar de ouderwetse staartdeling, voor de kinderen die geen fouten maken als ze de nullen weglaten.

U kunt aan de hand van de werkbladen in de bijlage van groep 7 zien op welke manier het cijferend rekenen in groep 6 wordt aangeboden.



## Groep 7

In groep 7 (en 8) maken we onderscheid tussen *doelen op fundamenteel niveau* (1F, minimumdoelen die bijna alle kinderen moeten beheersen) en *doelen op streefniveau* (1S, basisdoelen die de rekengemiddelde en rekensterke kinderen moeten beheersen). De nieuwe *Pluspunt* zorgt dat alle kinderen halverwege groep 8 op het voor hen haalbare niveau zijn.

Kinderen waarvan in groep 6 in de nieuwe versie duidelijk is geworden dat zelfs met een gestructureerde aanpak zoals die werd aangeboden in het werkboek *1 ster* (minimumniveau) de doelen niet meer haalbaar zijn, hoeven vanaf groep 7 alleen de doelen op fundamenteel niveau te volgen. Deze kinderen krijgen dus alle onderwerpen aangeboden, maar op een voor hen haalbaar niveau. Kinderen die op het laagste niveau worden ingedeeld volgen een beperkt programma dat op een gestructureerde wijze wordt aangeboden. Zij maken wel kennis met onderwerpen als breuken en procenten. Het programma omvat dus meer dan de stof van groep 6. Voor deze groep kinderen komen de doelen van de nieuwe versie van *Pluspunt* in groep 7 dus niet meer geheel overeen met de doelen van groep 7 in de vorige versie.

In groep 7 wordt veel aandacht besteed aan hoofdrekenen en cijferen. In het oefenprogramma wordt gestreefd naar automatiseren en flexibiliseren van eerder aangeboden hoofdrekenprocedures en worden kinderen uitgedaagd om hun routine op het gebied van het cijferen verder te ontwikkelen. Daarnaast is in het oefenprogramma ruimte voor het onderhouden van feitenkennis op rekengebied.

Het getallengebied wordt verder uitgebreid, begrippen als miljoen en miljard komen aan de orde.

Er worden breuken, procenten en kommagetallen aangeboden aan alle kinderen dus ook aan de rekenzwakke kinderen die nog meedoen met *Pluspunt*. De verhoudingstabel wordt opnieuw ingezet bij het rekenen, dit gebeurt vaker dan kinderen vanuit de vorige versie van *Pluspunt* gewend zijn. Het wordt altijd ondersteund vanuit voorbeelden. De tabel is een hulpmiddel, kinderen die de tabel niet als hulp bij het rekenen ervaren hoeven hem niet te gebruiken.

Als u in groep 6 met de vorige versie van *Pluspunt* hebt gewerkt zult u op basis van de resultaten van de kinderen in dat jaar een inschatting moeten maken van het meest geschikte niveau. U kunt daarvoor gebruik maken van de gegevens die beschikbaar zijn in uw leerlingvolgsysteem en de observaties van de groepsleerkracht van groep 6. Om het instapniveau te kunnen bepalen kunt u ook gebruik maken van 'de overstaptoets' die u kunt vinden op Mijn Malmberg / Handig bij Pluspunt / Extra materialen.

Kinderen die vanuit de vorige versie uit groep 6 overstappen naar groep 7 van de nieuwe versie zullen wellicht wat routine missen met betrekking tot cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tussen strepen. Eventueel kunnen zij extra oefenen met de kopieerbladen verlengde instructie. Deze kopieerbladen bevinden zich in de bijlage en ook in de handleiding van groep 6 achter de tab 'verlengde instructie'. De kinderen kunnen ook de startopdrachten bij 'oefenen' maken die in groep 6 zijn aangeboden op dit gebied. Deze werkbladen 'oefenen' bevinden zich achter in de werkboeken van groep 6.

## Groep 8

In groep 8 maken we, net als in groep 7, in de nieuwe versie onderscheid tussen doelen op *fundamenteel niveau* (1F, minimumdoelen die bijna alle kinderen moeten beheersen) en *doelen op streefniveau* (1S, basisdoelen die de rekengemiddelde en rekensterke kinderen moeten beheersen). De nieuwe *Pluspunt* zorgt dat alle kinderen halverwege groep 8 op het voor hen haalbare niveau zijn. Kinderen die in de nieuwe versie van *Pluspunt* in groep 7 het werkboek *1 ster* (minimumniveau) hebben gebruikt, hebben een beperkt programma doorlopen. Deze kinderen kregen in groep 7 wel alle onderwerpen aangeboden, maar op een voor hen haalbaar niveau. Dit gebeurt op een gestructureerde wijze waarbij duidelijke oplossingswijzen worden aangeboden.

Voor de groep zeer rekenzwakke kinderen komen de doelen van de nieuwe versie van *Pluspunt* in groep 8 ook niet meer geheel overeen met de doelen van groep 8 in de vorige versie.

Als u in groep 7 met de oude versie van *Pluspunt* hebt gewerkt zult u op basis van de resultaten van de kinderen in dat jaar een inschatting moeten maken van het meest geschikte niveau. U kunt daarvoor gebruik maken van de gegevens die beschikbaar zijn in uw leerlingvolgsysteem en de observaties van de groepsleerkracht van groep 7.

Ook in groep 8 worden breuken, procenten en kommagetallen nog steeds aangeboden aan alle kinderen, dus ook aan de rekenzwakke kinderen die nog meedoen met *Pluspunt*. Er wordt daarbij ook op het laagste niveau vanuit gegaan dat kinderen in groep 7 hebben kennis gemaakt met deze onderwerpen.

Ook in groep 8 wordt veel aandacht besteed aan hoofdrekenen en cijferen. In het oefenprogramma wordt gestreefd naar verder automatiseren en flexibiliseren van eerder aangeboden hoofdrekenprocedures en worden alle kinderen uitgedaagd om hun routine op het gebied van het cijferen verder te ontwikkelen. Tevens is in het oefenprogramma ruimte voor het onderhouden van feitenkennis op rekengebied.

De (staart)deling (delen tussen strepen) ziet er in de nieuwe versie van *Pluspunt* wat anders uit. In feite gaat het ook hier om de methode waarbij kinderen de grootste hap moeten aftrekken. Vanaf groep 6 en ook in groep 7 van de nieuwe versie wordt sterk aangestuurd naar 'het nemen van de grootste hap'. Kinderen blijven daarbij wel 'nullen noteren'. Kinderen die de steun van de nullen niet meer nodig hebben mogen nu deze weglaten en zij maken dan dus een 'ouderwetse' staartdeling.

De verhoudingstabel wordt ook in groep 8 vaker ingezet bij het rekenen dan kinderen vanuit de vorige versie van *Pluspunt* gewend zijn. Het wordt altijd ondersteund vanuit voorbeelden. De tabel is een hulpmiddel, kinderen die de tabel niet als hulp bij het rekenen ervaren hoeven hem niet te gebruiken.

De tweede helft van groep 8 van de nieuwe versie is anders van opzet dan in de vorige versie van *Pluspunt*. Er worden geen nieuwe onderwerpen meer geïntroduceerd. De leerstof wordt aangeboden in zes aparte blokken. Elk blok bevat leerstof uit slechts één domein van het rekenen. Hierbij gaat het om het op peil houden/krijgen van de kennis die noodzakelijk is om met succes te kunnen functioneren in de brugklas.



Een belangrijk verschil met de vorige versie van *Pluspunt* is dat er in groep 7 op systematische wijze aandacht is besteed aan het cijferen. Er is in groep 7 nu veel sneller en systematischer ingezet op gestandaardiseerd cijferen. Kinderen worden voortdurend gestimuleerd om dit te verder te verkorten als ze dat aankunnen. Cijferen is in groep 7 ook opgenomen in het oefenprogramma. Om het instapniveau te kunnen bepalen kunt u ook gebruik maken van 'de overstaptoets' die u kunt vinden op Mijn Malmberg / Handig bij Pluspunt / Extra materialen.

Kinderen die vanuit de vorige versie uit groep 7 overstappen naar groep 8 van de nieuwe versie zullen wellicht wat routine missen met betrekking tot cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen tussen strepen. Eventueel kunnen zij extra oefenen met de kopieerbladen verlengde instructie. Deze kopieerbladen bevinden zich in de bijlage en ook in de handleiding van groep 7 achter de tab 'verlengde instructie'. De kinderen kunnen ook de startopdrachten bij 'oefenen' maken die in groep 7 zijn aangeboden op dit gebied. Deze werkbladen 'oefenen' bevinden zich achter in de werkboeken van groep 7.

